

**Конспект опытно-экспериментальной деятельности детей  
подготовительной к школе группе.**

Составила воспитатель  
Ахтемова Алие Халиловна.

*Цель:* научить в игровой форме проводить простые опыты и эксперименты с использованием доступных средств; изучить особенности, свойства, качества и применение различных предметов; формировать умение выполнять задания в соответствии с заданной целью; закрепить представление детей о свойствах воды (без запаха, прозрачная, не имеет постоянной формы, является растворителем для некоторых веществ); сформировывать представления о магните и его свойствах (притягивает предметы из металла) развивать внимание, наблюдательность, познавательный интерес у детей.

*Оборудование:* карта экспериментальной деятельности, фартуки, видеосообщение, вода, пищевые красители, , глицерин, моющее средство для посуды, магнит, скрепки, макет вулкана. Капсулы, пазлы.

*Ход:*

*ВОСПИТАТЕЛЬ:* Ребята, к нам в детский сад пришло видео сообщение от профессора Пробкина. Давайте посмотрим его. (*смотрят видеосообщение*) Скажите, какая беда произошла у профессора Пробиркина? Как вы думаете, сможем ли мы ему помочь? Давайте попробуем. (*Рассматривают карту*).

*ВОСПИТАТЕЛЬ:* Это необычная карта. Она будет нам подсказывать, где спрятаны задания от профессора Пробиркина. Ребята, как вы думаете откуда надо начинать двигаться? (от колбы). Посмотрите, здесь изображены предметы верхней одежды. Скажите, куда нам надо идти? (В раздевалку) Дети находят фартуки и капсулу, в которой волшебные слова.

*ВОСПИТАТЕЛЬ:* Давайте наденем фартуки и произнесем волшебные слова. «Раз-два-три повернись и в ученых превратись».

Посмотрите, мы превратились в настоящих ученых. Давайте будем спасать мир

Куда же идти дальше? Обратимся к карте.

Дети выясняют, что надо направляться в спальную комнату. Находят там капсулу.

*ВОСПИТАТЕЛЬ:* Давайте посмотрим, что в ней?

Загадка: Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама:  
Ни готовить, ни стирать?  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли -  
Жить нельзя нам без ...  
(Воды)

Проводятся эксперименты с водой  
Ребята, давайте вспомним ,какие свойства воды мы знаем, какая вода?  
(прозрачная, без вкуса и запаха).

Молодцы. Вода бесцветная ,но ее можно окрасить в разные цвета, добавив краситель. Давайте попробуем это сделать.

*Воспитатель выполняет, а дети смотрят.*

А сейчас давайте посмотрим, как вода может путешествовать из емкости в емкость. У нас есть вода красного, желтого и синего цветов и пустые стаканы. Берем салфетки, свернутые в длинные полоски, и с помощью них соединяем заполненный и пустой стаканы. И замыкаем круг. Видите, как водичка переходит по мостикам в пустые стаканы и цвета смешиваются. Что у нас получилось? Синий и желтый соединившись образовали зеленый цвет, синий и красный - дали фиолетовый цвет, а красный и желтый- оранжевый цвет. Вот какая красота у нас получилась!

Как вы думаете, имеет ли вода форму? Давайте посмотрим. Воспитатель переливает воду в разные сосуды.

Делаем вывод: вода принимает форму того сосуда, в который она налита.

Мы с вами знаем, что растение получает воду из почвы с помощью корня. А будет ли пить воду растение, которое срезали?

Давайте поставим растение в подкрашенную воду и оставим на некоторое время, а пока попробуем своими руками приготовить мыльные пузыри. Для этого нам понадобятся 100 граммов средства для мытья посуды, 50 граммов глицерина и кипяченая остывшая вода. Все смешиваем и получают мыльные пузыри.

А теперь давайте вернемся к нашим растениям. Что с ними стало? (они окрасились). О чем это говорит? (о том, что при отсутствии корня стебель может впитывать воду и переносить ее к цветкам и листьям по тонким проводящим каналам- сосудам)

Ребята, посмотрите, что за конверт лежит на столе? Давайте посмотрим, что внутри. Открывают и находят часть картинки.

Давайте определим с помощью карты, что делать дальше.

Дети вместе с воспитателем определяют, что подсказка спрятана в уголке природы, находят капсулу, открывают ее и читают загадку.

Этот жадный предмет

Все железо хватает.

Для него нормы нет,

Прилипанием страдает.

Ответ: Магнит

Бывает маленьким, большим.  
Железо очень дружит с ним.  
С ним и незрячий, непременно,  
Найдет иголку в куче сена.

*Подходят к другому столу . Проводят опыты с магнитом.*

Посмотрите, у нас на столе лежат разные предметы из разного материала- из дерева, из пластмассы, из металла. Как вы думаете, какие предметы притянет магнит? Давайте посмотрим.

Делают вывод: что магнит притягивает железные предметы.

Давайте посмотрим ,сможет ли магнит вытягивать железные предметы из муки и воды. Делают вывод, что магнит может притягивать железные предметы даже через небольшие преграды - мука и вода.

*Дети находят конверт с частью пазла.*

*Снова обращаются к карте и находят в воздушном шарике флешку.*

*Проводится музыкальная физминутка.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте определим, куда нам двигаться дальше? ( выходят на ковер).

*Дети находят на ковре капсулу с загадкой*

Я плююсь огнём и лавой,  
Я - опасный великан,

Славен я недоброй славой.

Как зовут меня? Вулкан

*Воспитатель и дети подходят к макету вулкана, организуется обсуждение:*

1. Какой формы вулкан?
2. На что он похож?
3. На что похожа его верхняя часть?

вулкан имеет форму конуса, похож на пирамиду, а верхняя часть напоминает яму, воронку.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, вулкан - это большая гора с крутыми склонами.

На самой вершине находится кратер (огромная яма, а внутри находится жерло (дыра, уходящая глубоко в землю, внутри которого находится лава.

Давайте вспомнив, какие бывают вулканы? (спящие , действующие и потухшие)

ВОСПИТАТЕЛЬ: А вы хотите, чтобы и наш с вами **вулкан ожил?**

*Дети и воспитатель проводят опыт "Извержение вулкана"*

Материалы:

пищевая сода 2 ст. л.

уксус 2 ст. л.

вода 150 мл

жидкость для мытья посуды 1 ст. л.

гуашь (красная) 1 ч.л.

*Описание опыта:* Разместите вулкан на подносе или в другой емкости с бортиками. Налейте в «кратер» вулкана воду, добавьте 1 ст. л. жидкости для мытья посуды, красную гуашь, соду и немного уксуса. Из жерла вулкана с шипением потечет густая пена.

*Объяснение опыта:* Уксус – это кислота. Сода – это щелочь. Они вступают в интенсивную реакцию, в результате которой образуется углекислый газ. Так как газы занимают больше места, чем твердые тела и жидкости, смесь начинает пузыриться и вытекать из бутылки, происходит тот же процесс, что при извержении вулканов.

*Дети находят конверт с частями пазла.*

Давайте мы попробуем собрать пазл.

*Дети собирают пазл.*

Что у нас получилось? Это проект лаборатории, который мы отправим профессору Пробиркину. Молодцы, ребята. Надеюсь, что это поможет спасти мир от проделок доктора Зло.



